

BESZÁMOLÓ

**A TISZASÜLYI VACKOR ÓVODA ÉS KONYHA
2019/2020.évben végzett munkájáról, a további
feladatokról**

Készítette:

Tibádné Nagy Zsuzsanna Int.vezető

1.Bevezető

A 2019/2020-as nevelési évet a jogszabályi előírások és a szabályozó dokumentumaink figyelembe vételével, az előző nevelési időszak tapasztalatai alapján közösen összeállított éves munkaterv megvalósításával töltöttük.

A pedagógus életpálya- modell működtetése következtében aktuális feladataink adódtak a pedagógusok előmenetelét illetően. Ahhoz, hogy egy olyan óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat figyelembe kell vennünk./Kötelező minősítés, kötelező önértékelés/.

2.Pedagógiai folyamatok

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, intézményi éves munkaterv,továbbképzési program, beiskolázási terv). Óvodánk pedagógiai programja a Néphagyományokhoz, a népi jeles napokhoz kötődik.

Célja és tartalma összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának célrendszerével és tartalmával, valamint az Alapító Okirattal.

A Pedagógiai Programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területenként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat, amelyet a csoportok éves terve, a gyermekek fejlődési útmutatói, nevelési tervei tartalmaznak.

A dokumentumokban megfogalmazott célok megjelennek a pedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban.

Az információáramlás terén igyekeztünk mind több formát beépíteni a mindennapok gyakorlatába.

Nevelőmunkánk eredményességét a kisgyermekről folyamatosan vezetett, és a szülőkkel legalább évente kétszer megismertetett és aláírt Fejlődési napló pontos vezetése segítette.

A tanulás lehetséges formái az óvodában: **Óvodai nevelés Országos Alapprogramja:**

- az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása,
- a spontán játékos tapasztalatszerzés;

- a játékos, cselekvéses tanulás;
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- a gyakorlati problémamegoldás.

Az óvodai tevékenység formái:

-Játék

-A külső világ tevékeny megismerése

Természet, emberi-tárgyi környezet, matematikai tartalom:

A gyermek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut és azokat a tevékenységeiben alkalmazza.

-Verselés, mesélés

-Ének, zene, énekes játék, gyermek tánc

-Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

-Mozgás

-Munka jellegű tevékenységek

-Változatos tevékenységben megvalósuló tanulás

• A személyiségfejlesztés legfontosabb eszköze a játék és a mozgás.

Hangsúlyt fektettünk az anyanyelvi nevelésre is.

A gyermek **az óvodáskor végén** belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik.

Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges:

testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához:

A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre.

A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez.

. Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára.

A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek kedvező iskolai légkörben

készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan

kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőtten és gyermektársaival, egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni,

késleltetni tudja szükségletei kielégítését,

- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg;

A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje/Az új törvény szerint az óvoda legalább napi 4 órában annak kötelező, aki az adott év aug.31-ig betölti 3.életévét./ alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.

Tevékenységeket meghatározott napokon logopédus és 2 gyermek esetében fejlesztőpedagógus segítette.

Nevelési év eseményei

Szeptember

- 1.Tanévnyitó nevelési értekezlet
- 2.Takarítás világnap a csoportok rendezése, díszítés frissítése
- 3.Látogatás a volt óvodásainknál az első osztályban
- 4.Összevont Szülői értekezlet
- 5.Szüreti nap a Szülők részvételével, gyümölcshét, must készítés

Október

1. Állatok világnapjának megünneplése
- 2.Kirándulás az őszi természetbe
- 3.Faluházi látogatás, népi kultúra régi értékei, eszközei/Néphagyományok nyomában.../
- 4.Közlekedésbiztonsági nap az óvoda udvarán

November

- 1.Márton-napi libanap, tökf faragás, töklámpás készítés
- 2.Egészségnap a gyermekorvos és a védőnő részvételével.A gyerekek mérése, egészségügyi szokások megalapozása, egészséges életmód

December

- 1.Mikulás látogatása az intézményben, Luca nap,
- 2.Óvoda szintű közös Karácsonyi ünnepség csoportkeretben
- 3.Részvétel a adventi éneklésen, Adventi koszorú készítés, Betlehem látogatás
- 4.Személyiség és fejlettségi lapok eredményének megbeszélése a szülőkkel
- 5.Bábszínház, illetve mesenap

Január:

- 1.A szülők tájékoztatása az óvodai beiskolázást érintő változásokról
- 2.A gyermek felmentését kérő szülők segítése az előterjesztés kitöltésében, kinyomtatásában.
- 3.Vízkereszt, karácsonyfa bontás
- 4.Bábszínház

Február

- 1.Medve nap febr.2.Időjóslás
- 2.Farsangi mulatság csoportonként. Kiszé égetés, fánk sütés

Március

- 1.Összevont szülői értekezlet a tanköteles gyermekek szülei részére
- 2.Március 15. alkalmából megemlékezés csoportonként
- 3.Víz világnapi programok a csoportokban
- 4.Iskolába hívogató

Április

- 1.Régi óvodásokkal való találkozó Faluházban vagy az óvodában, kicsinyek nyílt napja
- 2.Tavaszköszöntő séták , a gyermekek születési táblás parkjának meglátogatása, Föld napja
- 3.Húsvét a csoportokban
- 4.Óvodai beiratkozások
- 5.Óvodapedagógus minősítés

Május

- 1.Anyák napi ünnepek csoportonként, majális
- 2.Megemlékezés a Madarak és fák napjáról
- 3.Óvodai évzáró
- 4.Csoportkirándulások

Június

- 1.Tanévzáró nevelési értekezlet
- 2.Csoportösszevonás nyári üzemelésre

Július-Augusztus

- 1.Karbantartási munkák folyamatosan
- 2.Takarítási szünet
- 3.Nyílt nap az új beiratkozó óvodások és szüleik számára
- 4.Csoportok újrászervezése

Sajnos március után a terveinket áthúzta a COVID járvány.Kijárási korlátozás, járványügyi intézkedések következtében az óvodai élet jó ideig változó összetételben,néhány gyermek részvételével zajlott.

A megtervezett eseményeket el kellett halasztani, törölni.

Az óvadás ballagásra is csak nyár közepén, létszámkorlátozással, és csak a ballagók részvételével kerülhetett sor.Az új tanév kezdése beléptető rendszerben, hőmérséklet méréssel történt.Azóta a hőmérséklet mérést el lehetett hagyni.

Több pályázatban is részt vettünk az év során./Honlapkészítés, Boldogságóra, e tanévben Fürdőszoba felújítási pályázat, homokvárépítő pályázat, Nap Gyermekei pályázat/.

A pályázatok eredményeképp alkalmazzuk a Boldogságóra módszereit,van honlapunk,a Nap gyermekei pályázat keretében egész nyárra elegendő erős napvédő kenőcsöt nyertünk.

3. Ellenőrzés

Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzés történik Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során a tanfelügyelet folyamataiban.

Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történik. Célja az ellenőrzött pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése. Módszere a tevékenységek egységes szempontok szerinti megfigyelése a pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata, valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó eredményeinek elemzése.

Dokumentum ellenőrzés (felvételi, és mulasztási napló, csoport napló) több alkalommal történt, mely jó eredménnyel zárult.

•Fejlődési napló ellenőrzés minden csoportban egy alkalommal történt, kiváló eredménnyel.

- A gyermeki produktumok ellenőrzése folyamatosan történt minden csoportban, az eredmény jó.
- Az intézmény belső ellenőrzése az Éves Munkatervnek megfelelően valósult meg. Megtörtént a dajkák ellenőrzése is.

•A látogatások módszerei a csoportokban: spontán megfigyelés váratlan időpontokban, tervezett látogatások, dokumentum ellenőrzések. Céljuk annak kiderítése, hogy a Pedagógiai program, az Éves Munkaterv, a tervezett Projektek és témahetek mennyire vannak összhangban a működő gyakorlattal. Az óvodapedagógusok mellett a dajkák, és a technikai személyzet is sokat tett azért, hogy a nevelőmunka zökkenőmentes és zavartalan legyen. Az éves értékelés tapasztalatai következő éves munkatervben kerülnek beépítésre.

4. A gyermeki tevékenységek tudatos tervezése

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg.

Így érzük el az, hogy kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés.

Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető.

A gyerekeket 4 éves kortól mérésekkel követjük nyomon/pl: Rövid Difer/.Óvodásainkat olyan optimális szintre törekszünk eljuttatni, hogy alkalmasak legyenek az iskolai életmódra.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük. Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségeiben, mint belső tartalmukban. Minden

ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre

Fejlődés nyomon követő naplónk, kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz.

A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhatunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hátrányok kompenzálása mellett feladatunk a tehetséggondozás, a tehetség-ígéreték felkutatása.

Tehetséggondozás területei: matematikai játékok, ábrázolás, kézimunka.

Beiskolázási adatok

Tanköteles gyermekeink száma/2020/

13 fő, 2021: 16 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi:

2020-ban 13, illetve 2021-ben 16 fő

/Minden gyermeknek, aki a 6 évet augusztus 31-ig betölti, iskolába kell mennie, kivéve ha az Oktatási Hivataltól felmentést kap./A 2019/2020 tanévben 2 fő kapott felmentést.

A 2020/2021. tanévben nem kért senki felmentést.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörtént a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában.

Az óvoda része a helyi társadalomnak, ezért fontos, hogy együttműködjön környezetével és kialakítsa partneri kapcsolatait. Legfontosabb partnereinkkel, a

gyerekekkel és szüleikkel változatlanul jó a kapcsolatunk. Intézményünk nyitott, ha a szülők igénylik, betekinhetnek mindennapjainkba.

Szülőkkel való együttműködés formái:

A napi kapcsolattartáson túl a következő alkalmakkor van módunk a rendkívüli helyzet kivételével a szülőkkel találkozni:

- Óvodai beiratkozás,
- Beszoktatás, Szüreti nap
- Szülői értekezletek, évi 2 alkalommal,
- Márton-napi program
- Télapó, Karácsony
- Anyák napja, Évzáró

A tanévnyitó Szülői értekezlet tudatos módon Szülői Fórummá vált, ahol megvitattuk a szülőkkel, hogy mit hogyan szeretnének a tanében, és igazodtunk kívánságaikhoz.

Közösségi programjainkon még csak lehetett, a szülők is részt vettek, melynek kapcsán különböző feladatokat is szívesen vállaltak, ezzel segítve munkánk eredményességét.

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. HHH gyermekeknél ez évi 3 alkalommal történik, a többieknél két alkalommal.

A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk. A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését.

Az a megállapítás nyert megfogalmazást, hogy bemenetkor néhány gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, a finommotorika –képesége. Fontos kiemelni, hogy több a beszédhibás gyermek, ezért nagy a jelentősége a mesének, bábozásnak.

Intézményünk Fenntartója

Biztosítja a működéshez és a programjaink megvalósításához szükséges anyagi erőforrásokat. A fenntartóval a kapcsolatunk törvényes kereteket betartó,

egymás munkáját kölcsönösen támogató. A folyó ügyekben fontos egymás informálása, a jelentések, beszámolók, intézményvezetői megbeszéléseken keresztül.

Kolping Iskola

Az iskola vezetésével és nevelő testületével korrekt szakmai kapcsolatot tartunk fenn. Fontosnak tartjuk, hogy az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentes legyen a gyermekek számára, ennek érdekében a nagycsoportosok iskola váró napokon vesznek részt, hogy kicsit betekinthesse az iskolások életébe. A tanító nénik is meglátogatják a leendő elsősöket. Ez évben ez a járvány miatt elmaradt.

Pedagógiai Szakszolgálat

- Iskolai felkészültség megállapítása a nagycsoportos óvodások köréből,
 - Tanulási zavar megállapítása,
 - Sajátos nevelési igényű gyermekek szakvéleményének elkészítése,
 - Logopédiai, gyógypedagógiai ellátás biztosítása
- Ameddig lehetett, ez a szolgáltatás a gyerekek számára biztosítva volt.

Az óvoda egyéb kapcsolatai

•**Egészségügyi Központ** (védőnői, gyermekorvosi vizsgálat, alkalmazotti egészségügyi felülvizsgálat)A védőnő rendszeresen látogatja a csoportokat, egészségügyi ellenőrzést végez, a szülőket értesíti ennek eredményéről.

-Könyvtár

Programok szervezése terén nagy eredménnyel, figyelemmel, segítő szándékkal vesznek részt munkánkban a könyvtári dolgozók.

Gyermekvédelem:

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés során a személyiség-és közösségfejlesztés.

Mindenkori nevelési célunk: a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele.

Különösen fontos ez a hátrányos helyzetű gyermekek esetében.

Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Nagyon magas a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya intézményünkben.

Ezeknél a gyerekeknél kiemelt figyelmet fordítunk a személyi higiénia megtanítására is.

Ruházati hiányosság esetén tudunk segítséget adni.

Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel.

Ennek is köszönhető, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél nemcsak rendelkeznek pedagógusaink megfelelő információkkal, de alkalmazzák is azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

6.A pedagógiai munka feltételei

Személyi feltételek

.Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelelt a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény céljainak.

Nevelőtestületünk közül 3 fő szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásra törekvő pedagógusból állt, illetve egy fő 2021.nyarán szerzett Óvónöképző főiskolai végzettséget.

A pedagógus előmeneteli rendszer bevezetésével 3 kolléganő megkapta a pedagógus/II minősítést, ketten korábban, egyikük 2020 tavaszán.

Mindhárom óvodapedagógus szakvizsgázott végzettségű. Mindhárman eredményesen készítették el Önértékelésüket.

Követjük a továbbképzési programban leírtakat. Felkészültünk a pedagógiai munka irányításának és ellenőrzésének feladataira.

A kollégákra -beleértve a dajkákat is – a segítőkészség a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk.

A járvány során egy dolgozónk betegedett meg, a megbetegedést jeleztük, a Népegészségügy néhány napos karantént és fertőtlenítő takarítást írt elő, amit végrehajtottunk.

Gyermek létszám adatok:

2019. októberi statisztika alapján:

Induló létszám:49 fő
December végén a létszám 59 fő.

**2020.októberi statisztika alapján
induló létszám 49 fő.**

2 gyermekcsoportban látjuk el nevelési feladatainkat.
Az utóbbi években több sokgyermekes család költözött a faluba, így a csoportok létszáma megemelkedett.
Az óvodai csoportok az átlagos létszámnál magasabb létszámúak.
Az Oktatási Törvény minimum létszámként 13 főt, optimális létszámként 20 főt, maximális létszámként 25 főt határoz meg egy csoportra.

Csoportjaink létszáma a 25-ös csoportonkénti létszám 20%-os emelése után átlagosan
29 fő.

1 SNI-s gyermek mindenkor 2 főnek számítandó.
Minden gyermek rendszeresen jár óvodába, kivéve ha beteg, vagy ha a szülő kér 1-2 szülői igazolásos napot.A járvány alatt lehetőség volt arra, hogy szülői felmentéssel élhessenek a családok, a gyermekük érdekében.Ezzel néhányan pár hétig éltek is.

Mivel a múlt nyár óta az óvodába a beköltöző családokból sok új gyermek érkezett hozzánk, valószínűsíthető, hogy további beköltözések is várhatóak. A védőnői adatok alapján, illetve a valószínűleg itt maradók számát ismerve a jövő évben is 60 körüli létszámmal kell számolni, további beköltözések nélkül is.A csoportok alapterülete a számított 2 négyzetméter/fő hasznos alapterületet nem éri el nagy létszám esetén.

Tárgyi feltételek

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét.

Az intézmény saját maga is megpróbálja előteremteni (pl. rendezvények, pályázatok által) a szükséges feltételeket.

Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra.

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a legszükségesebb infrastruktúrával.

Gyermekeink minden évben jobban felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

**A kiscsoport beépített szekrényei, mosdói felújításra szorulnak.
Az óvodaudvar bejárati kapuja nem csukható, házilag módszerrel próbáljuk biztonságosan zárni. Kerítésre is szükség van a konyhai udvar felé.**

Civil támogatóink is figyelnek ránk, amely által már a gyerekeknek hazavihető ajándék játékokat, higiéniai eszközöket is kaptunk. Ebben az évben még külső adományozásban nem részesültünk.

A járványügyi védekezéshez szükséges eszközök, anyagok a rendelkezésünkre álltak. Jó ideig testhőmérséklet mérés után léphettek be a gyermekek az óvodába, ami néha vitára adott okot/”otthon nem annyi volt”/.

Meglévő IKT eszközeink jól kihasználtak. Mivel a számítógép helyhez kötött, ezért a gyerekek között, a csoportszobában nem tudjuk használni. Ezért beszereztünk egy-egy laptopot, hogy a folyosón és a csoportban projektorral kivetíteni tudjunk a gyerekek számára.

Várható fejlesztések:

Egyéb eszközök beszerzése: homokozó játékok, szemléltető eszközök a foglalkozásokhoz, készségfejlesztő játékok.

Kerítés létesítése, óvodai udvar kapujának javítása.

A fent említett külső és belső hiányosságok javítása.

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak kívánunk továbbra is megfelelni.

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Pedagógiai programunkkal (PP), amelyet törvény szerint rendszeresen felülvizsgálunk, korszerűsítünk.

Egy fő/frissen végzett óvodapedagógusunk/önértékelése még hátra van.

BESZÁMOLÓ A KONYHA MŰKÖDÉSÉRŐL

2019/2020.

Az óvodai Konyha a 2019/2020. évben két szakáccsal, egy élelmezésvezetővel, és egy konyhalánnyal dolgozott, illetve munkájukat egy konyhai kisegítő segítette. Az egyik szakács munka mellett szerezte meg a szakács végzettséget.

A Konyha felszereltsége javult, konyhai eszközöket, edényeket, gépeket vásároltak.

Több javítás is megtörtént, vakolás, tetőjavítás, tisztasági festés szabály szerint.

A Népegészségügyi ellenőrzéskor rendben találtak mindent a konyhán, és az óvodában is.

A Konyha dolgozói törekednek a jó munkavégzésre, ízletes ételek főzésére, az étlap változatossá tételére.

Rendszeresen van tejtermék, gyümölcs, a só mennyiségét csökkentették, a gyerekeknek is kedveznek/lángos, rántotta, virsli, tejbegríz... stb./

Repetát lehet kérni, majdnem mindig van, nagyon ritka, mikor az iskolások sokat repetáznak és elfogy a plusz étel. Pontosan, időre tálalnak, az étel melegen kerül be a csoportokba. Étél intolerancia esetén is volt mód segítségre.

Igyekszünk pontosan jelenteni feljűk a létszámot, a gyermek részére, aki beteg lesz, még aznap elvihetik a szűlők az ebédet.

Nyilvántartásuk, rendeléseik pontosak. Véleményűnket kikérik az étlappal kapcsolatban. Étlap mindig időre elkészűl és kifűggesztésre kerül.

Az óvodavezetővel napi kapcsolatban vannak, munkájukat mi is igyekszűnk segíteni/azonos időben ebédeltetés, információk közlése/.

A járvány idején is szépen helytálltak, biztosították a szűkséges ételmennyiséget. Használták a védőfelszereléseket, rendszeresen fertőtlenítették.

A konyhán nem lett Covidos senki. Az Oktatási Hivatal vezetők részére hozzáférhető adatbázist biztosít, amelyen nyomon követhető a helyi Covid helyzet.

A falu ünnepein is szívesen segítenek, főznek a konyhai dolgozók.

Tizzasüly, 2021.szeptember 10.


.....
/Tibádne Nagy Zsuzsanna Int.vez/

A circular blue stamp is partially visible behind the signature. The text in the stamp includes "Óvoda és Konyha", "Ferenc út 23a", and "Tizzasüly".