

# **BESZÁMOLÓ**

**A TISZASÜLYI VACKOR ÓVODA ÉS KONYHA  
2019.évben végzett munkájáról, a további  
feladatokról**

Készítette:

Tibádné Nagy Zsuzsanna Int.vezető

## **1.Bevezető**

A 2019/2020-as nevelési évet a jogszabályi előírások és a szabályozó dokumentumaink figyelembe vételével, az előző nevelési időszak észrevételei alapján közösen összeállított éves munkaterv megvalósításával töltöttük. Így közös értékek mentén végeztük nevelőmunkánkat, és a feladatok elosztásával biztosítottam a közösen kitűzött célok felé haladást és a megvalósítást.

A köznevelést érintő változások lassan stabilizálódnak. Ezek a változások továbbra is hatással vannak az intézmény mindennapi életére. A pedagógus életpálya modell működtetése következtében aktuális feladataink adódtak a pedagógusok előmenetelét illetően. Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat figyelembe kell vennünk.

## **2.Pedagógiai folyamatok**

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, intézményi éves munkaterv,továbbképzési program, beiskolázási terv).

Óvodánk pedagógiai programja a Néphagyományokhoz, a népi jeles napokhoz kötődik.

Célja és tartalma összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának célrendszerével és tartalmával, valamint az Alapító Okirattal.

A 2019/2020-es nevelési évben óvodánk Pedagógiai Programunk, valamint az erre a nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján működött.

Az irányításhoz szükséges tervek a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel.

A Pedagógiai Programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területenként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat, amelyet a csoportok éves terve, a gyermekek fejlődési útmutatói, nevelési tervei tartalmaznak.

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok megjelennek a pedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban.

A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt. Munkatervünket közösen alakítottuk ki és valósítottuk meg.

Az információáramlás terén igyekeztünk mind több formát beépíteni a mindennapok gyakorlatába.

Az éves munkatervben kijelölt feladataink az év végi értékelés alapján teljesíthetők voltak. A tudatos nevelői munka mellett hozzásegítettek minket azok a programok, rendezvények, amelyek élményt nyújtottak és ezzel alapot, egy jó projekt megvalósításához. Erős szál a családokkal való együttműködés, amely ebben az évben is különösen nagy hangsúlyt kapott.

Nevelőmunkánk eredményességét a kisgyermekről folyamatosan vezetett, és a szülőkkel legalább évente kétszer megismertetett és aláírt Fejlődési napló pontos vezetése segítette.

Elsődleges számunkra a gyermekek érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, kiegyensúlyozott és derűs légkör biztosítása.

Meghatározónak tartjuk az érzelmi biztonságot adó, elfogadó, szeretetteljes légkört, amely a szocializáció és közösségi nevelés, valamint az integráció alapkövét jelenti.

#### Az óvodai élettevékenység formáinak megszervezése:

-Játék

-A külső világ tevékeny megismerése

Természet, emberi-tárgyi környezet, matematikai tartalom:

A gyermek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut és azokat a tevékenységeiben alkalmazza.

Felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiségsszemlélete.

-Verselés, mesélés

-Ének, zene, énekes játék, gyermek tánc

-Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

-Mozgás

-Munka jellegű tevékenységek

-Változatos tevékenységben megvalósuló tanulás

- A személyiségfejlesztés legfontosabb eszközének tekintettük és tekintjük a játékot és a mozgást.
- A tevékenységekben megvalósuló tanulást összekapcsoltuk a gyermekek előzetesen szerzett tapasztalataival, a spontán és tervezett élményekkel, motiváló tevékenységekkel. Ezzel elősegítettük sokoldalú fejlődésüket, hangsúlyt fektettünk az anyanyelvi nevelésre is.

A tanulás lehetséges formái az óvodában: **Óvodai nevelés Országos Alapprogramja:**

- az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása,
- a spontán játékos tapasztalatszerzés;
- a játékos, cselekvéses tanulás;
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- a gyakorlati problémamegoldás.

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget.

A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik.

**Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges:**

**testi, lelki és szociális érettség**, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához:

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre.

A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez.

Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik.

Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára.

A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőtten és gyermektársaival.

A szociálisan érett gyermek:- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését,

- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg;

**A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.**

- A gyermekek nevelését és fejlesztését tapasztalt óvodapedagógusok végzik, a pedagógiai munkát segítő dajkák közreműködésével.

Tevékenységeiket meghatározott napokon logopédus és 1 gyermek esetében fejlesztőpedagógus segíti.

. A törvényi változások következtében a meglévő dokumentumainkat folyamatosan felülvizsgáljuk, a törvényi rendelkezések értelmében módosítjuk.

## **Nevelési év eseményei**

### **Szeptember**

- 1.Tanévnyitó nevelési értekezlet
- 2.Takarítás világnap a csoportok rendezése, frissítése
- 3.Óvónői látogatás a volt óvodásainknál az első osztályban
- 4.Szülői értekezlet
- 5.Szüreti nap a Szülők részvételével, gyümölcshét, must készítés
- 6.Lóca együttes koncertje az Esélyegyenlőségi pályázat keretében, táncház

### **Október**

- 1.Csoportonként az Állatok világnapjának megünneplése
- 2.Kirándulás Az erdő kincseinek nyomában
- 3.Faluházi látogatás, népi kultúra régi értékei, eszközei
- 4.Közlekedésbiztonsági nap

### **November**

- 1.Márton-napi libanap, tökfáragás, lámpás készítés
- 2.Egészségnap a gyermekorvos és a védőnő részvételével
- 3.Gryllus Vilmos koncert Jászberényben az Esélyegyenlőségi pályázat keretében

### **December**

- 1.Mikulás látogatása az intézményben, Luca nap, Luca búza vetés
- 2.Óvoda szintű közös Karácsonyi ünnepség
- 3.Részvétel a falusi adventi éneklésen
- 4.Személyiség és fejlettségi lapok megbeszélése a szülőkkel
- 5.Bábszínház

### **Január:**

- 1.A szülők tájékoztatása az óvodai beiskolázást érintő változásokról
- 2.A gyermek felmentését kérő szülők segítése az előterjesztés kitöltésében, kinyomtatásában.

- 3.Vízkereszt, karácsonyfa bontás
- 4.Bábszínház

### **Február**

- 1.Medve nap febr.2.Időjóslás
- 2.Farsangi multság csoportonként. Kiszé égetés, fánk sütés

### **Március**

- 1.Összevont szülői értekezlet a tanköteles gyermekek szülei részére
- 2.Március 15. alkalmából megemlékezés csoportonként
- 3.Víz világnapi programok a csoportokban
- 4.Iskolába hívogató Látogatás az első osztályban

### **Április**

- 1.Régi óvodásokkal való találkozó Faluházban vagy az óvodában, kicsinyek nyílt napja
- 2.Tavaszköszöntő séták , a gyermekek születési táblás parkjának meglátogatása, Föld napja
- 3.Húsvét a csoportokban
- 4.Óvodai beiratkozások
- 5.Óvodapedagógus minősítés

### **Május**

- 1.Anyák napi ünnepek csoportonként, majális
- 2.Megemlékezés a Madarak és fák napjáról
- 3.Óvodai évváró
- 4.Csoportkirándulások

### **Június**

- 1.Tanévzáró nevelési értekezlet
- 2.Csoportösszevonás nyári üzemelésre

### **Július-Augusztus**

- 1.Karbantartási munkák folyamatosan
- 2.Takarítási szünet
- 3.Nyílt nap az új beiratkozó óvodások és szüleik számára
- 4.Csoportok újraszervezése

### 3. Ellenőrzés

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzés történik. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során a tanfelügyelet folyamataiban.

Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történik. Célja az ellenőrzött pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése. Módszere a tevékenységek egységes szempontok szerinti megfigyelése a pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata, valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó eredményeinek elemzése.

Dokumentum ellenőrzés (felvételi, és mulasztási napló, csoport napló) több alkalommal történt, mely jó eredménnyel zárult.

- Fejlődési napló ellenőrzés minden csoportban egy alkalommal történt, kiváló eredménnyel.
- A gyermeki produktumok ellenőrzése folyamatosan történt minden csoportban, az eredmény jó.
- Az intézmény belső ellenőrzése az Éves Munkatervnek megfelelően valósult meg. Megtörtént a dajkák ellenőrzése is.

• A látogatások módszerei a csoportokban: spontán megfigyelés váratlan időpontokban, tervezett látogatások, dokumentum ellenőrzések. Céljuk annak kiderítése, hogy a Pedagógiai program, az Éves Munkaterv, a tervezett Projektek és témahetek mennyire vannak összhangban a működő gyakorlattal. Az óvodapedagógusok mellett a dajkák, és a technikai személyzet is sokat tett azért, hogy a nevelőmunka zökkenőmentes és zavartalan legyen. Az éves értékelés tapasztalatai következő éves munkatervben kerülnek beépítésre. Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. HHH gyermekeknél ez évi 3 alkalommal történik, a többiekénél két alkalommal.

A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk. A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését. Az a megállapítás nyert megfogalmazást, hogy bemenetkor néhány gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, a finommotorika –kéessége. Fontos kiemelni, hogy több a beszédhibás gyermek, ezért nagy a jelentősége a mesének, bábozásnak. A szülők sok mindent a gyermek helyett végeznek, amire már a gyerek is képes/pl.öltöztetés/.

–Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés során a személyiség-és közösségfejlesztés.

Mindenkori nevelési célunk: a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele.

Mindez természetesen csak szeretetteljes, nyugodt, meleg légkörben valósítható meg.

Különösen fontos ez a hátrányos helyzetű gyermekek esetében.

Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Nagyon magas a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya intézményünkben.

Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes,el-és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvodás se érezze magát peremhelyzetűnek.

Ezeknél a gyerekeknél kiemelt figyelmet fordítunk a személyi higiénia megtanítására is.

Ruházati hiányosság esetén tudunk segítséget adni.

Fontos a családi légkör és befogadás az óvodai élet megkezdésével, új környezetbe kerülő gyermekek számára is, hiszen eddig ismeretlen közösségi életbe kell beilleszkedniük.

A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő közös tevékenységek gyakorlása.

Ezért az óvodai életet olyanná szerveztük, amely segíti a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak, pl. együttérzés, segítőkészség, figyelmesség,kitartás, önfegyelem, feladattudat, szabálytudat fejlődését.

Az óvodánkba a gyermekek különböző szociokulturális alappal és háttérrel érkeznek, mely a gyermekek érzelmi állapotát is nagymértékben befolyásolja.

Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel.

Ennek is köszönhető, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél nemcsak rendelkeznek pedagógusaink megfelelő információkkal, de alkalmazzák is azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.



Nagy segítséget jelentett a családoknak, hogy ingyenessé vált az óvodai étkezés, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása alapján.

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A gyermek-gyermek, gyermek

-óvónők, gyermek

-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak.

Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, szülők, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre

Közösségi programjainkon a szülők is részt vettek, melynek kapcsán különböző feladatokat is szívesen vállaltak, ezzel segítve munkánk eredményességét.

#### **4. A gyermeki tevékenységek tudatos tervezése**

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg.

Így érjük el az, hogy kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés.

Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek.

Fejlődés nyomon követő naplónk, kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz.

A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhatunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hátrányok kompenzálása mellett feladatunk a tehetséggondozás, a tehetség

-ígéreték felkutatása.

Tehetséggondozás területei: matematikai játékok, illetve gyermektánc.

## **Beiskolázási adatok**

Tanköteles gyermekeink száma:

23 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi:

várhatóan 21 fő,

ha a két előterjesztett gyermek megkapja a felmentést.

Minden gyermeknek, aki a 6 évet augusztusig betölti, iskolába kell mennie, kivéve ha az Oktatási Hivataltól felmentést kap.

## **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörtént a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában.

Több pályázatban is részt vettünk, illetve az Esélyegyenlőségi Pályázat még év végéig folyamatban van.

Koordinálja az Intézményvezető.

A pályázat keretében fejlesztő eszközöket kaptunk, tornaszereket, néhány széket, asztalokat. Részt vehettünk egy Jászberényben rendezett zenés műsoron.

Az óvoda része a helyi társadalomnak, ezért fontos, hogy együttműködjön környezetével és kialakítsa partneri kapcsolatait. Legfontosabb partnereinkkel, a gyerekekkel és szüleikkel változatlanul jó a kapcsolatunk. Intézményünk nyitott, ha a szülők igénylik, betekinhetnek mindennapjainkba.

**Szülőkkel** való együttműködés formái:

A napi kapcsolattartáson túl a következő alkalmakkor van módunk a szülőkkel találkozni:

- Óvodai beiratkozás,

- Beszoktatás, Szüreti nap
- Szülői értekezletek, évi 2 alkalommal,
- Márton-napi program
- Télapó, Karácsony, Farsang
- Anyák napja, Évzáró,

A tanévnyitó Szülői értekezlet tudatos módon Szülői Fórummá vált, ahol megvitattuk a szülőkkel, hogy mit hogyan szeretnének a tanéban, és igazodtunk kívánságaikhoz.

### **Intézményünk fenntartója,**

megfelelő előterjesztéssel biztosítja a működéshez és a programjaink megvalósításához szükséges anyagi erőforrásokat. A fenntartóval a kapcsolatunk törvényes kereteket betartó, egymás munkáját kölcsönösen támogató. A folyó ügyekben fontos egymás informálása, a jelentések, beszámolók, intézményvezetői

megbeszéléseken keresztül.

Az idei nevelési évben is részt vettünk az Önkormányzat által nyert pályázatokban./óvodaudvar, Magyar Falu/.

### **Általános iskola**

Az iskola vezetésével nevelő testületével korrekt szakmai kapcsolatot tartunk fenn. Fontosnak tartjuk, hogy az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentes legyen a gyermekek számára, ennek érdekében a nagycsoportosok iskola váró napokon vesznek részt, hogy kicsit betekinthesse az iskolások életébe. A tanító néni is meglátogatják a leendő elsősöket.

### **Pedagógiai Szakszolgálat**

- Iskolai felkészültség megállapítása a nagycsoportos óvodások köréből,
- Tanulási zavar megállapítása,
- Sajátos nevelési igényű gyermekek szakvéleményének elkészítése,
- Logopédiai, gyógypedagógiai ellátás biztosítása

### **Az óvoda egyéb kapcsolatai**

- Egészségügyi Központ (védőnői, gyermekorvosi vizsgálat, alkalmazotti egészségügyi felülvizsgálat),
- Könyvtár és Művelődési Központ

## 6.A pedagógiai munka feltételei

### Személyi feltételek

.Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény céljainak.

Nevelőtestületünk közül 3 fő szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásra törekvő pedagógusból áll, illetve egy fő másodéves Óvónőképző főiskolai hallgatóból, ő gyakornokként dolgozik.

Alapvető feladatunk a ránk bízott gyermekek nevelése, testi épségük óvása, erkölcsi védelme, a gyermek személyiségének sokrétű fejlesztése, képességeinek kibontakoztatása. Az óvodai élet, tevékenységi formáit alkalmazva naponta változatosan és színesen segítjük a gyermekek játékát és tanulási tevékenységét, annak szem előtt tartásával, hogy az óvodás gyermek fő tevékenysége a játék.

A pedagógus előmeneteli rendszer bevezetésével 2 kolléganő már megkapta a pedagógus/II minősítést, egy fő minősítése folyamatban van.

Mindhárom óvodapedagógus szakvizsgázott végzettségű.

Követjük a továbbképzési programban leírtakat. Felkészültünk a pedagógiai munka irányításának és ellenőrzésének feladataira.

A kollégákra -beleértve a dajkákat is –a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk.

### Létszámadatok

2019. októberi statisztika alapján:

Induló létszám: **49 fő**

**December végén a létszám 59 fő.**

2 gyermekcsoportban látjuk el nevelési feladatainkat. A szülők többsége a helyi óvodába kívánja elhelyezni gyermekét. A nyári időszakban és ősszel három sokgyermekes család költözött a faluba, így a csoportok létszáma nagyon megemelkedett.

Az óvodai csoportok az átlagos létszámnál magasabb létszámúak.

Az Oktatási Törvény minimum létszámként 13 főt, optimális létszámként 20 főt, maximális létszámként 25 főt határoz meg egy csoportra.

Csoportjaink létszáma a 25-ös csoportonkénti létszám 20%-os emelése után **29**, illetve a kicsiké **30 fő**.

A nagycsoportos 29 fő is 30-ként vehető figyelembe, mivel az ide járó 1 SNI-s gyermek 2 főnek számítandó.

Minden gyermek rendszeresen jár óvodába, kivéve ha beteg, vagy ha a szülő kér 1-2 szülői igazolásos napot.

Azok az optimális körülmények, melyek elősegítik a fokozott egyéni odafigyelést egy-egy gyermekre, sajnos a nagy létszám miatt nem biztosíthatóak.

A múlt tanévben javaslatot tettem a harmadik csoport megnyitására, délelőtti formában, délutáni összevonással.

Ennek kísérleti bevezetését a beíratkozási adatok függvényében javasolnám, mini-kicsi, középső, illetve tiszta korosztályú nagy csoport összetételben. A 2,5 éves korosztályra már járna normatíva. A 20 körüli csoportlétszámok, a „tiszta korosztályok” szerinti elosztás ismerve a gyerekek szociális helyzetét, neveltségi mutatóit, jobban lehetővé tennék az egyéni foglalkozást, fejlesztést.

Mivel a múlt nyár óta az óvodába a négy beköltöző családból összesen 9 gyermek érkezett hozzánk, valószínűsíthető, hogy további beköltözések is várhatóak.

A védőnői adatok alapján, illetve a valószínűleg itt maradók számát ismerve a jövő évben is 60 körüli létszámmal kell számolni, a nyári gyerekek figyelembe vétele nélkül, és további beköltözések nélkül is.

## **Tárgyi feltételek**

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé

Az intézmény saját maga is megpróbálja előteremteni (pl. rendezvények, pályázatok által) a szükséges feltételeket, amelyek az intézmény pedagógiai céljait szolgálja.

Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra.

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a legszükségesebb infrastruktúrával.

Gyermekeink minden évben jobban felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

Támogatónk is figyelnek ránk, amely által a gyerekeknek hazavihető ajándék játékokat, higiéniai eszközöket kaptunk. „Fogadj örökbe egy óvodát” program keretében, illetve gyűjtésből, és a Szandaszőlősi Iskola tanulóitól játékokat kaptak a gyerekek.

Csoportszobánk, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik Pedagógiai Programunk sajátosságait, az óvodai csoport attitűdjét.

Meglévő IKT eszközeink jól kihasználtak. Mivel a számítógép helyhez kötött, ezért a gyerekek között, a csoportszobába nem tudjuk használni. Ezért kérnénk egy laptopot, hogy a folyosón projektorral kivetíteni tudjunk.

### **Várható fejlesztés:**

Udvari játékeszközök cseréje, az udvar korszerűsítése a Magyar Falu pályázatból.

Egyéb eszközök beszerzése: homokozó játékok, szemléltető eszközök a foglalkozásokhoz.

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni.

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONAP) összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Pedagógiai programunkkal (PP)

A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Óvodásainkat olyan optimális szintre törekszünk eljuttatni, hogy alkalmasak legyenek az iskolai életmódra. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a család, az óvoda, az őket körülvevő természet fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.

Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.

### **További feladatok még:**

- Farsangi multság lebonyolítása a Szülők részvételével február hónapban
- Március 15 méltó megünneplése
- Tanító meghívása a Szülői értekezletre, a gyerekek látogatása az iskolában.
- Közös Húsvétozás csoportkeretben
- Anyák napi ünnepély csoportkeretben, az anyukák meghívásával
- Májusfa állítás

- Óvodai évváró, nyilvános ballagás
- Nyári ütemterv készítése: igényfelmérés, programtervezés
- Nyári karbantartási munkák szervezése: kérnénk legalább egy hét óvodai szünetet a szükséges bogárirtási, takarítási munkálatokra.

Tizzasüly, 2020.február 03.



.....  
/Tibádne Nagy Zsuzsanna Int.vez/