

BESZÁMOLÓ

A TISZASÜLYI VACKOR ÓVODA ÉS KONYHA

2018/2019. tanévben végzett munkájáról

Készítette: Tibádné Nagy Zsuzsanna
Intézményvezető

1.A Tizzasülyi Vackor Óvoda és Konyha működése:

Óvodánk két, részben osztott csoporttal működik, amelyekben négy óvónő, és három dajka látja el, neveli Tizzasüly 2,5, illetve 3-8 éves óvodás korosztályát.

A 2015.szeptemberétől a 3 éves kortól kötelező óvoda hatására minden óvodaköteles kisgyermek rendszeresen jár óvodába. A tanévben 2,5 éves korban érkezett gyermekünk is volt, illetve több szülő igényelte, hogy gyermeke 3 éves kora előtt kezdje meg az óvodát. Ezt az igényt minden esetben teljesítettük.

A szülők munkába állásának elősegítése érdekében megteszünk mindent, hogy a kért óvodáztatási igény teljesüljön.

Az óvodába rendszeresen járó gyermekek száma jelenleg 52 fő. A csoportok létszáma:

a nagyoké 26 fő, több fő elköltözése után

a kicsiké jelenleg, mivel két gyermek távozott, 26 fő, és még van, aki ezután fog megérkezni. A gyerekek számára az óvodabővítés után megfelelő körülményeket tudunk biztosítani, bár 29-30 fős csoportok számára a csoportszobák nagysága már kényelmetlen lenne, kicsi az egy gyermekre jutó lélettér. A jelenlegi létszámmal még kezelhető a gyermekek megfelelő elhelyezése. Altatáskor az üres termeket, tornaszobát használjuk.

A gyermekek igazolt hiányzásainak alakulása, a hiányzások okai:

A Köznevelési tv. óvodakötelezettségre, a hiányzások igazolására vonatkozó részét a szülők ismerik, és azt ebben a nevelési évben ezt mindenki betartotta. Kötelező az orvosi, szülői igazolás bemutatása. Igazolatlan hiányzás nem volt. Betegség és családi program miatt többször is hiányoztak a gyerekek. A hiányzásról a szülők minden esetben tájékoztatták az intézményt. A szülő ezt írásban jelezte az intézményvezető és a csoportvezető pedagógus felé, illetve orvosi igazolást hozott.

Tárgyi feltételek:

Az óvoda épülete az elmúlt években nagyobb külső felújításon esett át, illetve befejeződött az óvodabővítés. A konyha korszerűsítése is rendben lezajlott. Sajnos az új, kibővített részhez plusz gyermek WC-t nem terveztek, így

a kiscsoportos részen egy csoportra összesen 3 mosdó és WC jut, ami elég kevés.

A Tiszasülyi Önkormányzat pályázati törekvései támogatják az óvoda és a konyha korszerűsítését, illetve a későbbiekben talán a bölcsődei igények kielégítését is, amely igényt talán egy mini-kicsi vegyes csoport megnyitása a meglévő üres csoportszobában is tudná kezelni.

Az épület belső felújítása az elkövetkező évek feladata, mivel a belső ajtók, a beépített szekrények, a kiscsoportos mosdóban a belső hidegburkolatok elavultak, kopottak, néhol töredezettek.

A falak szigetelése óta egyenletes meleg van az épületben.

A tárgyi feltételeink gazdagodtak, és tovább is bővülnek az elkövetkező egy év során az EFOP 3.-1.-3-16-2016. Esélyteremtő óvoda pályázatnak köszönhetően. Ennek a pályázatnak a segítségével tornaszereket, asztalokat, székeket, fejlesztő játékszereket, eszközöket kaptunk, illetve fogunk a közeljövőben kapni, amelyek összértéke jelentős. Lesznek ingyenes kulturális programok is a HH és HHH gyerekek részére, de úgy gondolom, hogy a többi gyermeket is el fogjuk tudni vinni ezekre a programokra.

A pályázatban két óvónő vesz részt, számukra a szakirányú tanfolyam elvégzése volt az alapkövetelmény, illetve folyamatos adatszolgáltatási, beszámolási és elszámolási kötelezettsége van a pályázat ideje alatt az intézményvezetőnek. Ez a pályázat 2020 őszén zárul.

Másik, 2019 őszéig tartó pályázatunk a Kalandos barangolások. E pályázat során az óvodában tervezett éves szinte kivetítve mintegy 8-10 érdekes tevékenység megvalósításához kapunk alapanyagokat, eszközöket, főleg a gyerekek által fogyasztható és felhasználható formában.

2.A nevelőmunka értékelése

Nevelőmunkánk tervezése és gyakorlati megvalósulása a Köznevelési törvénynek és annak rendeleteivel, valamint Pedagógiai Programunkkal, illetve az intézmény

Szervezeti Működési Szabályzatával, az elfogadott éves Munkatervvel koherens.

Az óvoda dokumentumai naprakészek, tudatos, tervszerű és logikusan felépített nevelési és fejlesztési célokat, feladatokat tartalmaznak a gyermekcsoportra, a kisgyermekre vonatkozóan. Projektet valósítunk meg, a tevékenységek egymással összefüggenek, témáik érdekesek, a néphagyományok őrzése, mint vezérfonal vonul végig rajtuk.

Nevelőmunkánkban kiemelt feladatunk volt többek között és eredményesen megvalósult a gyermekek játékszabadságának tiszteletben tartása, az egyénre

szabott differenciált fejlesztés, az anyanyelvi, természet-és környezet szeretetére, védelmére, az egészséges életmódra nevelés, a tehetséggondozás a játékba integrált tanulás Nevelőmunkánk eredményességét a kisgyermekről folyamatosan vezetett, és a szülőkkel legalább évente kétszer, a HHH gyermekekről évi háromszor, a szülők számára megismertetett és aláírt Fejlődési napló pontos vezetése nagyon segítette.

A Pedagógiai Programunkban és az elfogadott Munkatervben meghatározott célokat maradéktalanul megvalósítottuk. Nevelő-fejlesztő munkánk során nagy hangsúlyt fektettünk az egyéni fejlődési ütem és fejlettség szerinti differenciált fejlesztésre –tehetséggondozásra, felzárkóztatásra-, a kisgyermek folyamatos fejlődésének biztosítására.

Óvodánk Néphagyományok őrzésére alapozott Helyi Programja az Óvodai nevelés Országos Alapprogramja szellemében, a helyi sajátosságokat figyelembe véve készült, a gyermekek differenciált egyéni fejlesztésére helyezve a fő hangsúlyt.

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörtént.

A 2018-2019. éves Munkatervben megfogalmazottak megvalósultak.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben a csoportnaplóban, valamint a gyermeki produktumokban.

Az ellenőrzés működtetése az intézményben elvárás.

Az intézményi ellenőrzés:

- spontán megfigyeléssel
- tervezett megfigyeléssel
- dokumentum ellenőrzéssel zajlik.

Spontán megfigyelés

A megfigyelés nem bejelentett, a nap bár- mely órájában történhet. (megvalósult)

Célja:

- Szeptemberi beszoktatás.
- Csoport szokásainak, szabályainak alakulása.
- Udvaron a szabad mozgás, játék szervezése

Határidő: novembertől folyamatos

Tervezett megfigyelés:

Célja: A kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, az óvónők, dajkák, konyhás munkájáról, a csoportokról információgyűjtés és ezek eredményeiről.

Dokumentum ellenőrzés:

: A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése:

- óvodai csoportnapló
- felvételi és mulasztási napló
- gyermeki anamnézis
- fejlődést dokumentáló iratok

Fokozottan kell figyelni a pontos dokumentumvezetésre.

Az egyéb óvodai dokumentumok ellenőrzése is megtörtént (gyermeklétszám, étkezések száma, naprakész KIR adatbázis).

Eredmény:

A pedagógusok körültekintően vezetik a dokumentumokat. A KIR-ben lévő pedagógus és gyermeki adatok pontos rögzítése a vezető feladata.

A dajkai tisztasági ellenőrzés is megtörtént.

Még 2017.őszén az óvodában komoly ellenőrzések zajlottak az Oktatási Hivatal részéről, több szakértő részvételével: vezetői, illetve intézményi ellenőrzés is volt.

Ezeknek törvény által előírt eljárásrendje van.

Az ellenőrzések eredményeire építve kellett 5 évre szóló fejlesztési tervet feltöltenem az Oktatási Hivatal oldalára, amelyet megküldtem a Fenntartó felé is.

Az ellenőrzés csak kisebb hiányosságokat talált mindkét területen:

- a dokumentumoknak még jobban egymásra kell épülni
- a munkatársak hatékonyabban közreműködjenek a tervek elkészítésében
- az óvodában nincs tehetségműhely, ennek kialakításában segítségre számíthatunk szakmai téren a Ped.Intézet részéről
- Az intézménynek nincs külön Web lapja
- a szülők több óvodai kirándulást, programot szeretnének.

Ezeket a meglátásokat a tanév során minden téren figyelembe vettük, amit kellett, kijavítottunk, kiegészítettünk.

- A gyermekek fejlődésének nyomonkövetését, dokumentálását jónak találták.
 - Jó a szülők tájékoztatása, illetve az együttműködés a Fenntartóval
 - Magas szintű igényesség és együttműködés tapasztalható az intézményen belüli munkában.
- Általában jó értékek születtek a szülői és dolgozói kérdőívezéskor.

.....

További feladatok:

Iskolai szünetekben nyitva tartunk, összevonva próbáljuk megoldani a gyerekek elhelyezését. A dolgozók szabadságolási tervének elkészítése folyamatban van. Az udvart az óvoda - felújítás után a munkálatok nyomának eltüntetése céljából rendbe tették, de az azt követő szakértői ellenőrzéskor főleg az udvaron lévő játékszerekben sok hibát találtak, amelyeket ki kellene javítani, mivel 2018-ig szólt csak az udvar minősítése, és azt újra kell minősíteni.

A hibákról szóló jegyzőkönyv és a tervek megvannak, az érdemi lépések ez ügyben nemrég kezdődtek meg.

Elkészült az óvoda Honvédelmi Intézkedési terve, ehhez értő szakember által.

Az óvodai nevelés az óvoda nevelőpartnereivel összhangban/szülők, iskola/zajlik, a család, mint legfontosabb nevelési közeg, már igen korán meg kell, hogy alapozza az óvodai nevelést.

Sajnos észrevehető, hogy a családok nehezen élnek, lehetőségeik behatároltak, sok szülő eljár a faluból dolgozni. A hagyományos, nyugodt családmodell a gondok miatt változik, az élettempó felgyorsult, a TV, számítógép sok olyan hatást gyakorol a kicsi gyermekekre, amelyek nem mindig nekik valók.

A gyerekek kevesebbet vannak friss levegőn, a családi közös programok megritkulnak, az otthoni szokáskialakítás csorbát szenved.
Több gyerek kerül óvodába kialakulatlan gondozási szokásokkal/étkezés, WC használat hiánya-pelenka is!-öltözködés, emberi érintkezés szabályai/.

Az óvoda szerepe ezért ezen a téren is nő, igyekeznünk kell, hogy minden gyermek kialakult, stabil szokásrendszerrel tudjon magáénak óvodás kora végére. A gyermekek fejlesztését segíti a kijáró logopédus heti egy délelőtt, illetve szerződéssel foglalkoztatott fejlesztő szakemberünk is van már.
A Családgondozó kollégával hatékony kapcsolatban állunk, esetmegbeszéléseket tartunk, a gondokat feléjük továbbra is jelezzük. Ugyanígy a kötelező óvodába járást elmulasztó szülőt is megkeressük, és tájékoztatjuk, illetve kérjük a Családgondozó segítségét.
Az idei beíratáskor tapasztalható volt, hogy a szülők már hallottak a 3 éves kortól kötelező óvodáról, mivel minden érintett gyermeket beíratnak. Több gyermek került beíratásra, mint aki iskolába megy.

Az óvodában ezután is óvodához szoktató alkalmakat biztosítunk azoknak, akik kisebb gyermekükkel ezt igénylik. Ennek során a kicsi gyermek szülőjével többször ellátogat az óvodába, együtt játszik a nagyobbakkal, megismeri az óvoda szokásait, csoportjait, dolgozóit.
Fontosnak tartjuk, hogy minél több kisgyermek részt vehessen ezeken a programokon. A szülők bizalmának megnyerésére törekszünk, hogy gyermekét nyugodtan bízza ránk.

A gyermekek egészségügyi szűrővizsgálatát minden év májusában megszervezzük, amelyet a védőnő és a háziorvos végez. Másfajta szervezett szűréseken is részt veszünk.
A fogorvos évente egyszer ellenőrzést tart.

Általában havonta egészségügyi ellenőrzést tart az óvodában a védőnő, ha gond van, értesíti az érintett családot, illetve később ellenőrzi, hogy a szülő gondoskodott-e a probléma megoldásáról. A jövőben is számítunk a védőnő hatékony segítségére.

Az idei Egészséghetünkön is részt vett és érdekes tevékenységet biztosított a védőnőnk.

Az idén iskolába 13 gyermek megy. Az óvodai Szakvélemények elkészültek. A tanító néni minden évben meghívjuk az óvodába a nagycsoportba, illetve a Szülői értekezletre, ennek jegyében a tanító nénivel nemsokára fognak találkozni a szülők a Szülői értekezleten, ahol tájékoztató hangzik el az iskolára való készülődés feladatairól, a szükséges eszközökről.

Az óvodások a közeljövőben átmennek látogatóba az iskolába is, ahol részt vesznek a nagycsoportosok egy órán, és az iskolásoktól ajándékot is kapnak. Gyakran járunk Könyvtári programokra, vetítésekre, a szülők rendszeres bábszínházi előadásokat tartanak az óvodásoknak.

A Madarak és Fák napját kiállítással, filmvetítéssel, növényültetéssel ünnepeltük a Könyvtár dolgozóinak segítségével. A Könyvtárral való együttműködésünk kiváló.

Ügyelünk a környezetvédelemre, fontosnak tartjuk az értékteremtő, érték megőrző óvodai nevelést./Föld napja, Állatok világnapja, Takarítási világnap, Víz napja programok/.

3.A mérési, értékelési eredmények beépülése az óvoda tanulási-tanítási folyamataiba

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk. Négy fő területre oszlik a mérésünk: - Szociális képességek (társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret, érzelmek, motivációk, beállítódás, akarat megnyilvánulások) - Értelmi képességek (kognitív szféra, pszichikus funkciók működése, érzékszervi szféra, percepció) - Verbális képességek (nyelvhasználat, verbális kommunikáció) - Testi képességek (nagymozgások, finommotorikus mozgások)
	A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk. A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését, amelynek alapján – szükség szerint – egyéni fejlesztési tervet készítünk. Az a megállapítás nyert megfogalmazást, hogy bemenetkor néhány gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, a finommotorika – képessége. Fontos kiemelni, hogy több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre.

Az óvodába lépés után minden gyermek Anamnézise elkészül, amelyből megismerhetjük a gyermek születési körülményeit, kisgyermekkorai jellemzőit, egyéni sajátosságait, a gyermekek szociális helyzetéről, lakáskörülményeiről is információt ad.

Az Anamnézis fontos támpontokat jelent a beszoktatáshoz.

A Beszoktatási feljegyzés az Oviszolga rendszeren belül számszerűsíti a beszoktatás tapasztalatait, a gyermek beszoktatás során megismert jellemzőit.

Az óvodában minden gyermekről rendszeres feljegyzést, legalább félévente egyszer értékelést készítünk, amelyet a szülővel megbeszélünk, aláíratunk.

4 éves kor után történik a bemenő Difer mérés, illetve az iskolába menők kimenő Difer mérése év végén történik. Ez a mérés méri több területen is a gyermek aktuális fejlettségi állapotát.

Az óvónők túlnyomó többsége elvégezte a méréshez szükséges 30 órás képzést. Az óvónők a mérések eredményeit beépítik a tanulási-tanítási folyamatba, az egyéni fejlesztési tervek e szerint készülnek el.

Igy lehetőséget kap minden gyermek a követelmények teljesítésére egyéni fejlettségi állapotára építve.

A fejlesztésre szoruló területeket speciális tevékenységekkel erősítjük. Ehhez segítséget ad az Oviszolga rendszer, és a rendszeresen használt szakkönyvek, illetve a tanfolyamokon szerzett óvónői ismeretek megosztása a nevelőközösség tagjai között.

Gyermekevédelem:

Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvoda se érezze magát peremhelyzetűnek. Megszervezzük a felzárkóztatást. Különböző segítséget (ruházat, játék) nyújtunk.

Jó kapcsolatot tartunk fenn - óvodánk gyermekvédelmi felelősén keresztül - a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel. Kapcsolati tábla készült az EFOP pályázat kapcsán az óvoda külső és belső partneri köréről.

A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének elsődleges feltétele az óvoda és a család őszinte bizalom alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat, és ellátásokat, amelyeket óvodánk számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak.

4.Az intézményi erőforrások elemzése

A vezetői munka során sor kerül a Munkatervben lefektetett témákban a csoportokban folyó munka ellenőrzésére, a tapasztalatok megbeszélésére.

A következő tanév tervezése mindig összhangban van a stratégiai dokumentumokban leírtakkal.

Az óvodában két évente Szülői elégedettségi mérés zajlik, amely fontos támpontot jelent további munkánkhoz.

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés.

Az óvoda fontos feladata az érzelmi, az erkölcsi, és értékorientált nevelés.

A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső késztetés.

A módszerek megválasztása az óvónő kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:

- a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve
- a kreativitás erősítése
- a meglevő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni.

Nevelési terveinkről kikérjük a szülők véleményét, ezáltal is bevonjuk őket az óvodai élet részvételébe.

A működésbe való bevonódással a gyermekek és szüleik is elégedettek.

A jeles napok egy része a népi ünnepkörhöz igazodik, a hagyományok megismerését és ápolását szolgálja.

Más része a gyerekek mindennapi életének része, azt gazdagítja az óvoda lehetőségeinek, programjának figyelembevételével.

5.Az óvodai élet eseményei

Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színterei. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.

Nagyon figyelünk arra, hogy minden óvodás gyermek jól érezze magát nálunk. Több, szülői programunk is szervezésre került, amelyek meg is valósultak.

Programjaink:

- Szüreti nap :szeptember
- Ismerd meg falodat...:október, a Kalandos barangolások pályázat részeként
- Márton nap pályázati keretből : november
- Télapó, Luca nap, Karácsony: december
- Vízkereszt, Kiske kérészt: január
- Medve nap: február
- Farsang: február
- Március 15.
- Szent Balázs, a torokbetegségek gyógyítója/Egészségnap/:március, a Kalandos barangolások keretében
- Húsvéti ünnepkör: április, szintén pályázati segítséggel
- Anyák napja, Gyermeknap, óvodai ballagás: május

Az **ősz** jeles napjai a szürethez köthetőek, ez idő alatt befőttet savanyúságot raktunk el közösen, kóstolgattuk az őszi terméseket, gyümölcsöket, tököst sütöttünk, gesztenyét, makkot, diót szedtünk, azokból tárgyakat készítettünk. A megtört dióból süteményt készítettünk a gyerekekkel, azt jó étvággal meg is ették.

A szülők által is szívesen látogatott Szüreti napunk az idén nagy sikerrel zajlott le.

Jeles nap még a Márton nap, amit a Liba jegyében kóstolóval, versenyjátékokkal ünnepeltünk.

A **téli** ünnepkör a Télapó érkezésével veszi kezdetét, amelyet pár nappal megelőz az Adventi kalendárium kihelyezése, amelyre minden nap dísz akasztunk, ami jelzi a Karácsonyig hátralévő időt.

A Télapó-csomagot az Önkormányzat biztosítja, a legutóbbi Télapó délelőttön még műsor is volt, amin örömmel vettek részt a gyerekek.

A Karácsony fadíszítéssel, közös ünnepléssel zajlik a kicsikkel, és a résztvevő szülőkkel, nyugdíjas vendégeinkkel. Betlehemezünk a nagyokkal, gyertyát, csillagszórót gyújtunk, verselünk, dalolunk, eszünk-iszunk együtt. Az új tornatermünk volt ennek helyszíne, ahol kényelmesen elfért minden érdeklődő.

A telet **Kisze**-felvonulással, maskarázással zavartuk el. Ennek az eseménynek is nagy sikere volt.

A **Farsang** csoportkeretben zajlik, a szülők részvételével, arcfestés, tréfás vetélkedők színesítik, és az evés-ivás, tánc itt is fő szerepet játszik. Mindenki kap álarcot vagy szemüveget, kalapot. Ezen a napon lehetett bohóckodni, táncolni, girlandot dobálni.

A szülők itt is nagyon sokat segítettek, és ők is jól szórakoztak. Segítettek abban, hogy minden meglegyen a gyerekek részére, illetve még a csoport rendezésében is részt vettek.

Márc.15-ére először csoportunkban, majd zászlóval felvonulva az emlékműnél emlékeztünk meg. A zászló, kokárda, a csoport díszítése mindig kifejezi az aktuális ünnepkört.

Áprilisban a tavaszköszöntő programon a Húsvéti ünnepkör pályázati segítséggel kerül megrendezésre.

Május elején az Anyák napjáról beszélgetünk, illetve nagy és kisebb májusfákat készítünk, mindenki magának is csinál egyet, amit hazavihet.

A tanév utolsó eseménye a Gyermeknap, illetve az óvodai ünnepélyes évváró.

Községi rendezvényen ha van rá igény, fellépünk a nagyok néptáncával. Egyik óvónőnk rendelkezik gyermektánc szakvizsgával, a táncot szakszerűen be tudja tanítani. Rendelkezünk egy garnitúra táncruhával, amit a szülők által ajándékozott anyagból a dajka nénink varrt.

Igyekszünk óvodásaink életét színessé, érdekessé tenni, a közös élményekkel közösséggé kovácsolni gyermekeinket.

Hagyományaink közé tartozik még a gyermekek név-és születésnapjának közös megünneplése is.

Az Iskolával jó a kapcsolatunk, szoros együttműködéssel biztosítjuk az intézmények működésének összehangolását, a gyerekek, nevelők közötti közvetlen kapcsolatot, a gyermekek utánkövetését.

6.Továbbképzések:

A továbbképzési terv a szerint készül, hogy milyen képzésre van szüksége az egyénnek ahhoz, hogy munkáját hatékonyabbá tegye, illetve kinek hány órája hiányzik a kötelező továbbképzések teljesítéséhez.

A szakvizsgás képzésekkel három óvónő ezt az óra keretet már jelentősen túl is teljesítette.

Az új óvónénink, Borics Anita nemsokára két, 30 órás tanfolyamot kezd el, hogy 7 évenkénti 120 órás továbbképzési kötelezettségének eleget tegyen.

7. Teendőink:

Az óvoda működtetése során nagy hangsúlyt helyezünk a biztonságos környezet biztosítására, a gazdaságosságra, a takarékosagra, a környezetvédelemre.

Keressük a forrásokat arra, hogy meglegyen minden, ami feltétlen szükséges a működésünkhöz. Ehhez nagyszerű segítséget kaptunk az Esélyteremtő pályázattól, lehetőség volt fejlesztő csoportszobai játékszereket, ábrázoláshoz szükséges eszközöket is igényelni, amelyeket nemsokára meg is kapunk.

Az óvodai élet igen eszközigényes, főleg az ábrázoló tevékenység terén, és idővel szükség lesz udvari mozgásos játékszerek, a homok, homokozó játékok pótlására is, mivel ezek a nagy igénybevétel miatt hamar tönkremennek.

A homok fertőtlenítésére, illetve stabil lefedésére szükség lenne, mert az eddig használt módszer/takarófólia használata/nem teljesen kielégítő.

Udvarunk szabványok szerinti rendbetétele remélhetőleg hamarosan megvalósul.

A nyár folyamán az óvoda 5 nap takarítási szünettel működik, nagy igény mutatkozik a nyári ellátásra, mivel most jóval többen dolgoznak a faluban.

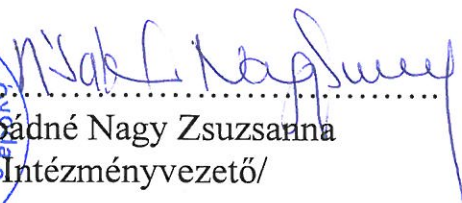
A nyári ellátást egy csoporttal, egy hosszú műszakos óvónővel, és dajkával, lehetőség szerint egy diák segítővel tudjuk megoldani, annak érdekében, hogy a dolgozók szabadságolása is megvalósulhasson.

A pályázatok koordinálása, az elszámolás, a szükséges továbbképzés sok pluszmunkával jár, de megéri, mert az óvoda fejlődését a helyi adottságokra épített pályázati források felelősségteljes bevonásával kell segíteni, a központi források mellett.

Ebben is számítunk Fenntartónk, a Tiszasülyi Önkormányzat segítségére.

Tiszasüly, 2019.március 26.




/Tibádne Nagy Zsuzsanna
Intézményvezető/